

# ***La valutazione dell'alta formazione nel quadro della statistica europea***

**Liana Verzicco**

**ISTAT- DCIS/Istruzione e Cultura**

## **Obiettivo del Consiglio europeo di Lisbona del marzo 2000:**

**entro il 2010**

- **fare dell'Europa “l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, capace di una crescita economica sostenibile con maggiore e migliore occupazione e una più forte coesione sociale”.**

- **aumentare la spesa (l'Europa investe in ricerca l'1,8% del Pil contro 2,8 di Usa e 2,9 del Giappone)**
- **puntare sul capitale umano di eccellenza a sostegno della ricerca di base e applicata**

**1999 – Dichiarazione di Bologna (sottoscritta ad oggi da 46 Paesi)**

**Inizia il processo di armonizzazione e convergenza dei sistemi universitari**



**adozione di un sistema di formazione superiore europeo 3/5/8**

## **Conferenza di Berlino "Realizzare lo Spazio europeo dell'istruzione superiore" (19 settembre 2003):**

- **il terzo ciclo universitario (dottorato) viene introdotto nel Processo di Bologna**
- **la costruzione dell'Area Europea dell'Istruzione Superiore (EAHE) non può essere disgiunto dalla costruzione dell'Area Europea della Ricerca (ERA)**

## **Conferenza di Bergen “Lo Spazio europeo dell'istruzione superiore - Raggiungere gli obiettivi” (19-20 Maggio 2005):**

- **il dottorato va oltre la valenza formativa e viene riconosciuto come fattore fondante dell'attività di ricerca che conduce a sua volta alla crescita tecnologica, sociale e culturale**

## La valutazione dell'alta formazione nel quadro della statistica europea

Nel 2004 sono stati adottati due regolamenti della Commissione in materia di statistiche STI (scienza, tecnologia e innovazione)

- regolamento (CE) n. 1450/2004, del 13 agosto 2004, recante attuazione della decisione n. 1608/2003/CE del Parlamento europeo e del Consiglio con riferimento alla produzione e allo sviluppo di statistiche comunitarie **sull'innovazione.**
- regolamento (CE) n. 753/2004, del 22 aprile 2004, recante attuazione della decisione n. 1608/2003/CE del Parlamento europeo e del Consiglio sulle statistiche comunitarie in materia di **scienza e tecnologia.**

Comprende le statistiche su:

- ricerca e sviluppo,
- settori ad alta tecnologia e sui servizi ad elevata intensità di conoscenza
- brevetti e altre statistiche in materia di scienza e tecnologia
- **risorse umane impiegate nei settori della scienza e della tecnologia**  
("statistiche **HRST**" – *human resources in science & technology*)



### Le statistiche HRST:

Microdati dell'indagine comunitaria sulle forze di lavoro (CLFS – *Community labour force survey*)

"statistiche CDH" - *careers of doctorate holders* in collaborazione con l'OCSE e l'Istituto statistico dell'UNESCO (UIS):

- carriere dei titolari di dottorato residenti
  - le caratteristiche professionali, il percorso accademico e professionale, la mobilità internazionale, ecc.

**Regolamento (CE) N. 452/2008 del  
Parlamento Europeo e del Consiglio del  
23 aprile 2008 relativo alla produzione e  
sviluppo di statistiche sull'istruzione e sul  
LLL**

*Definire un quadro di riferimento comune per la  
produzione sistematica di statistiche  
comunitarie nel settore dell'istruzione e Life  
Long Learning*

- statistiche relative ai sistemi d'istruzione e di formazione (UOE)
- statistiche relative alla partecipazione degli adulti all'apprendimento permanente (AES)
- altre statistiche sull'istruzione e sull'apprendimento permanente, ad esempio le statistiche sul capitale umano o sui benefici sociali ed economici dell'istruzione

## Education at a glance - 2008

### Percentage of tertiary-type A and advanced research programmes graduates by field of education (2000, 2006)

| Paesi OECD        | Health and welfare |             | Life sciences, physical sciences & agriculture |            | Mathematics and computer science |            | Humanities arts and education |             | Social sciences, business, law and services |             | Engineering manufacturing and construction |             | Not known or unspecified |            |
|-------------------|--------------------|-------------|--|------------|----------------------------------|------------|-------------------------------|-------------|---|-------------|--|-------------|--------------------------|------------|
|                   | 2000               | 2006        | 2000   | 2006       | 2000                             | 2006       | 2000                          | 2006        | 2000  | 2006        | 2000                                       | 2006        | 2000                     | 2006       |
| Francia           | 2,9                | 8,8         | 13,3   | 8,8        | 5,5                              | 5,9        | 27,3                          | 19,1        | 39,5  | 44,8        | 11,2                                       | 12,6        | 0,3                      | n          |
| Germania          | m                  | 10,1        | m  | 8,9        | m                                | 7,8        | m                             | 31,0        | m   | 29,5        | m  | 12,6        | m                        | 0,2        |
| Gran Bretagna     | 8,3                | 12,04       | 12,0   | 8,5        | 5,5                              | 6,8        | 25,7                          | 27,4        | 28,8  | 34,7        | 9,9  | 8,8         | 9,8                      | 1,4        |
| <b>Italia</b>     | <b>17,3</b>        | <b>14,2</b> | <b>6,9</b>                                     | <b>6,6</b> | <b>3,7</b>                       | <b>2,1</b> | <b>18,5</b>                   | <b>22,3</b> | <b>37,6</b>                                 | <b>37,8</b> | <b>16,0</b>                                | <b>14,9</b> | <b>n</b>                 | <b>2,1</b> |
| Spagna            | 11,9               | 14,6        | 8,7  | 7,1        | 4,4                              | 5,4        | 22,8                          | 23,8        | 39,2  | 34,6        | 12,9                                       | 14,3        | n                        | 0,1        |
| <b>Media Oecd</b> | <b>11,0</b>        | <b>13,3</b> | <b>8,4</b>                                     | <b>6,9</b> | <b>4,2</b>                       | <b>5,2</b> | <b>26,5</b>                   | <b>24,9</b> | <b>35,7</b>                                 | <b>37,1</b> | <b>12,5</b>                                | <b>11,9</b> | <b>1,8</b>               | <b>0,6</b> |
| Corea             | 6,6                | 8,5         | 9,7  | 7,5        | 4,5                              | 5,2        | 26,5                          | 26,1        | 25,3  | 26,7        | 27,4                                       | 26,0        | a                        | n          |
| Giappone          | 5,2                | 6,8         | 7,8  | 7,9        | x                                | x          | 24,4                          | 23,2        | 37,2  | 38,1        | 21,3                                       | 19,7        | 4,0                      | 4,4        |
| Usa               | 9,8                | 9,8         | 7,9  | 6,2        | 3,7                              | 3,9        | 27,3                          | 28,6        | 44,6  | 45,3        | 6,5  | 6,2         | 0,3                      | n          |

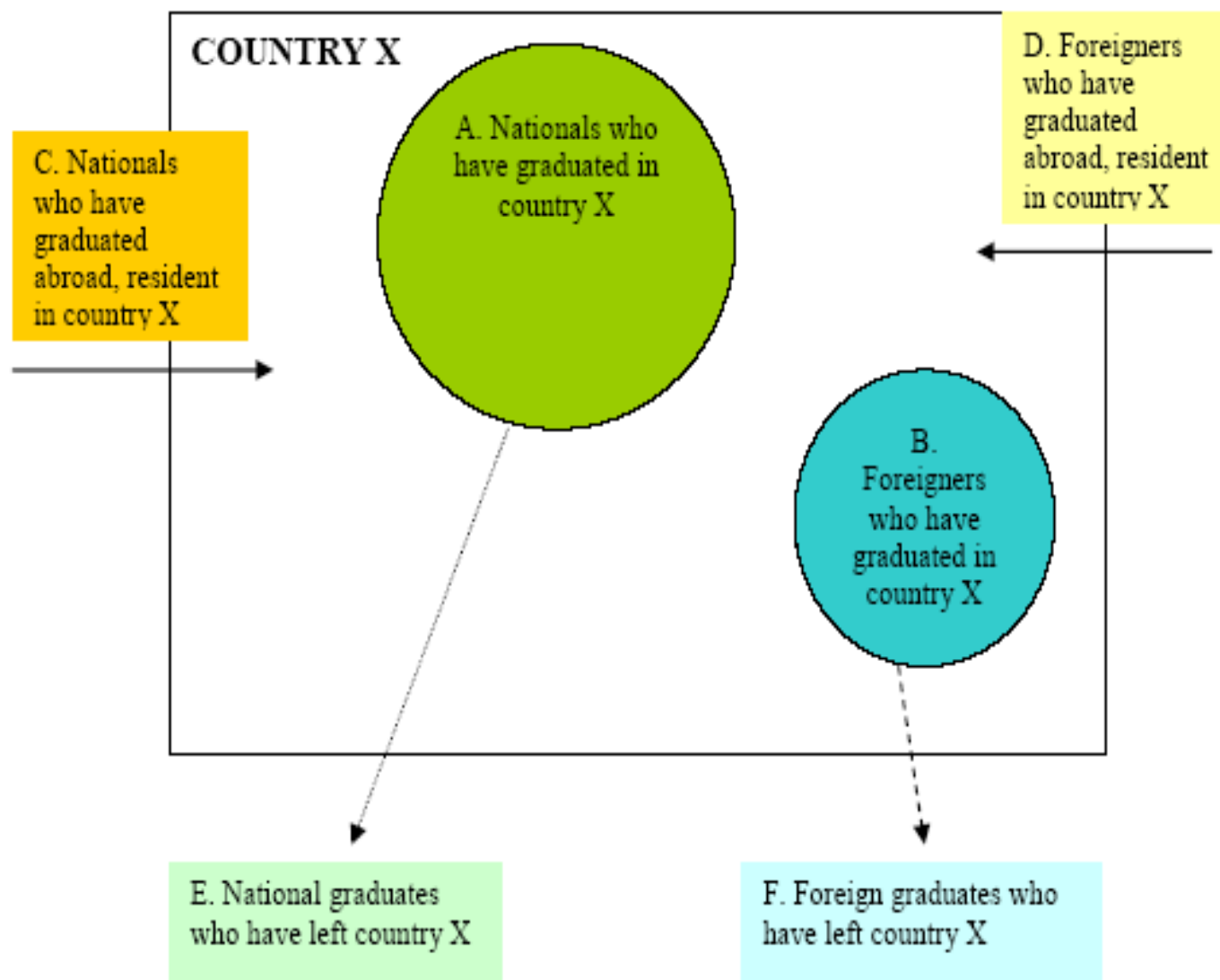
## **EUROSTAT-OECD- UIS CDH Project (Career Development of Doctorate Holders)**

2006/07 : circa 20 Paesi hanno effettuato  
una indagine campionaria su tutti I titolari di  
dottorato residenti nel Paese (utilizzando  
fonti di dati amministrativi e registri)

## Questionario CDH

- 1) caratteristiche anagrafiche;
- 2) curriculum formativo;
- 3) progetti futuri;
- 4) condizione professionale attuale;
- 5) precedenti esperienze lavorative;
- 6) professionalità acquisita e produttività scientifica;
- 7) mobilità internazionale.

# CDH – Structure of Target Population



## SISTEMA DI INDAGINI ISTAT SULLA TRANSIZIONE ISTRUZIONE-LAVORO

---

**Indagine sui percorsi di studio e lavoro dei  
diplomati di scuola secondaria superiore (dal  
1998)**

**Indagine sull'inserimento professionale dei  
diplomati universitari (1999-2002)**

**Indagine sull'inserimento professionale dei  
laureati (dal 1989)**

**Indagine sull'inserimento professionale dei  
dottori di ricerca (2009)**

**OBIETTIVO: analizzare la condizione  
occupazionale dei giovani in possesso di  
titolo di studio superiore**



# SISTEMA DI INDAGINI ISTAT SULLA TRANSIZIONE ISTRUZIONE-LAVORO

## CARATTERISTICHE METODOLOGICHE COERENTI

- **cadenza triennale**
- **su singole leve di “graduates” intervistati a tre anni dal conseguimento del titolo**
- **indagini C.A.T.I**

## QUESTIONARI ANALOGHI IN STRUTTURA E CONTENUTI INFORMATIVI

- **Percorsi formativi**
  - **Situazione lavorativa**
  - **Notizie sulla famiglia**
  - **Notizie anagrafiche**
- Diagram showing connections from the list to the right:
- **Lavoro** (connected to Situazione lavorativa)
  - **Ricerca di lavoro** (connected to Situazione lavorativa)

- 
- 
- **Mobilità internazionale**
  - **Ricerca scientifica**

**Dottori di  
ricerca**

## L'indagine sperimentale sull'inserimento professionale dei dottori di ricerca - 2005

---

**2005** “OCSE-Eurostat-UNESCO project on careers of doctorate holders” sviluppo di un quadro metodologico per la realizzazione di una rilevazione statistica sulle attività professionali dei dottori di ricerca

**2005** “Gruppo di lavoro Istat per la realizzazione di una esperienze pilota per l'indagine sulle carriere dei dottori di ricerca”

- ☐ ISTAT (Istruzione universitaria e R&D)
- ☐ CNVSU
- ☐ CNR (Istituto di Ricerche sulla Popolazione e le Politiche Sociali)
- ☐ MIUR
- ☐ ADI

## La valutazione dell'alta formazione nel quadro della statistica europea

Campione dell'indagine sperimentale  
sull'inserimento professionale dei dottori di ricerca

| Anno          | Popolazione  | Campione (*) | di cui:<br>stranieri<br>censiti | Tasso di<br>campiona-<br>mento (%) | Tasso di<br>risposta (%) |
|---------------|--------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 2000          | 3.903        | 1.518        | 62                              | 38,9                               | 55,1                     |
| 2002          | 4.291        | 1.535        | 93                              | 35,8                               | 58,4                     |
| <b>Totale</b> | <b>8.194</b> | <b>3.053</b> | <b>155</b>                      | <b>37,3</b>                        | <b>56,7</b>              |

(\*) Compreso sovracampionamento

## ISTAT 2009 – Ottobre

### Prima indagine nazionale sui dottori di ricerca

- Indagine totale (18.600 dottori)
- Dottori anni 2004 e 2006 intervistati a 3 e 5 anni dal titolo
- Tecnica C.A.T.I. + modulo C.a.w.i.

## **ISTAT - 2009**

### **Indagine nazionale sui dottori di ricerca**

#### **Aree del questionario:**

- **Curriculum (Formazione)**
- **Lavoro**
- **Mobilità (nazionale e internazionale)**
- **Ricerca di lavoro**
- **Notizie sulla famiglia di origine**
- **Notizie anagrafiche**